

Рассмотрено на педагогическом совете протокол № 4 от 24.02.2015

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ Гимназия №6  
Г.А. Четверухина  
Приложение № 9  
к приказу № 44 - п  
от 24.02.2015

## **Положение о контрольно-оценочной деятельности при получении начального общего образования**

### **1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 в редакции от 29.12.2014г.), Уставом и Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Гимназия №6.

1.2 Настоящее положение описывает систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

1.4 Объектом контрольно — оценочной деятельности являются планируемые результаты освоения обучающимися Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6: духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты), формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты), усвоения содержания учебных предметов (предметные результаты).

1.5 Субъектами контрольно-оценочной деятельности являются:

- учитель, осуществляющий диагностику усвоения обучающимися предметного содержания, предметных действий, динамику их развития;
- педагог-психолог, осуществляющий мониторинг личностного развития обучающихся;
- обучающийся, осуществляющий контрольно-оценочную деятельность при самостоятельном выполнении учебных заданий;
- администрация МБОУ Гимназия №6, осуществляющая внутришкольный контроль реализации Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Гимназия №6.

1.6 Направления контрольно-оценочной деятельности:

- контроль и оценка достижений обучающихся;
- оценка эффективности образовательной деятельности МБОУ Гимназия №6.

### **2. Цели контрольно-оценочной деятельности.**

- Обеспечивать достижение планируемых результатов освоения обучающимися Основной образовательной программы МБОУ Гимназия №6 ;
- способствовать развитию рефлексивной культуры участников образовательного процесса, навыков самоконтроля и самооценки обучающихся;
- обеспечивать преемственность общего образования в МБОУ Гимназия №6;
- обеспечивать осознанный выбор педагогами дидактических средств;
- определять адекватные меры по проектированию, корректировке, развитию образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **3. Формы и виды контрольно-оценочной деятельности.**

3.1 Видами контрольно-оценочной деятельности являются: текущее оценивание и контроль, промежуточное оценивание и контроль, итоговое оценивание и контроль.

3.2 Текущее оценивание и контроль направлены на определение в динамике уровня развития умения учиться, оценку освоения опорных знаний и предметных действий

обучающимися. Осуществляется учителем в течение учебного года, за которым сохраняется право выбора сроков и средств реализации контроля. Формы — наблюдение, опрос, срезы знаний (тематические проверочные работы), тестирование, задания на самооценку. Результаты оценивания выражаются в пятибалльной отметке с учетом специфики предмета во 2 — 4 классах. В 1 классе оценивание безотметочное. Способом организации и систематизации текущих оценок является портфолио.

3.3 Портфолио (портфель достижений) включает:

- материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по предметам;
- творческие работы, мини-исследования, материалы самоанализа, дневники наблюдения за физическим развитием, читательские дневники;
- систематизированные материалы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями (предоставляется учителем, педагогом-психологом);
- материалы, характеризующие достижения обучающихся во внеурочной и досуговой деятельности (дипломы, творческие работы, мини-исследования и пр.).

3.4 Промежуточное оценивание и контроль направлены на определение эффективности педагогической деятельности по количеству обучающихся, освоивших опорный уровень знаний, а также на стимулирование ученической самостоятельности. Формы - контрольные работы, диагностические работы, тестовые работы. Осуществляется учителем совместно с администрацией образовательного учреждения по итогам четверти, полугодия, учебного года. Также в ходе промежуточного оценивания осуществляется анализ динамики формирования метапредметных учебных действий у обучающихся.

3.5 Итоговое оценивание и контроль осуществляются для определения готовности обучающегося для получения общего образования следующего уровня. Формы - итоговые работы по русскому языку и математике, комплексная работа на межпредметной основе, анализ портфолио. Осуществляется экспертными группами педагогов по итогам четырех лет обучения

3.6 В рамках процедур итоговой оценки возможно предоставление и использование персонализированной информации.

#### **4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

##### 4.1 Оценка личностных результатов

4.1.1 Объект оценки личностных результатов — сформированность универсальных учебных действий по направлениям «Учебная мотивация», «Самооценка», «Нравственно-этическое оценивание».

4.1.2 Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования не подлежат итоговой оценке в персонализированной форме. Оценка осуществляется в ходе неперсонализированных мониторинговых исследований и используется для оценки эффективности воспитательно-образовательного процесса учреждения.

4.1.3 Оценка сформированности отдельных личностных результатов возможна в ходе промежуточного контроля в соответствии с принципами конфиденциальности, охраны и защиты интересов обучающегося для определения приоритетных задач личностного развития ребенка, системы психолого-педагогических рекомендаций, направленных на успешную реализацию задач начального общего образования.

4.1.4 Динамика развития личностных универсальных учебных действий диагностируется средствами педагогического наблюдения. Возможно использование психолого-педагогических методик. Диагностика осуществляется педагогом-психологом, учителем (в пределах своей компетенции). Для проведения исследования могут быть привлечены внешние специалисты, имеющие допуск к данному виду профессиональной деятельности.

4.1.5. Сформированность основ гражданской идентичности личности (чувство гордости за свою Родину, знание значимых для Отечества исторических событий, любовь к своему краю, знание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и

мира) оценивается через организованное наблюдение за поведением обучающегося, активностью в социальных проектах, акциях, на учебных и внеурочных занятиях.

4.1.6. Результаты изучения личностных результатов отражаются в характеристике, которая по итогам изучения начального общего образования, по запросу обучающегося, законных представителей несовершеннолетнего обучающегося может размещаться в портфолио обучающегося.

#### 4.2 Оценка метапредметных результатов

4.2.1 Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

4.2.2. Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий. Предметом — совокупность способов действий, составляющих умение учиться.

4.2.3. Уровень сформированности метапредметных результатов, измеряется через

- выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- мониторинг по результатам наблюдения достижения метапредметных результатов, как условия успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- выполнение заданий, требующих совместной работы обучающихся на общий результат, для оценки сформированности коммуникативных учебных действий.
- выполнение комплексных заданий на межпредметной основе.

4.2.4. Оценка по результатам диагностики может быть персонифицированной и неперсонифицированной и использоваться как для оценки индивидуальных образовательных достижений и их динамики, так и для анализа эффективности организации образовательного процесса.

4.2.5. Результаты изучения метапредметных результатов в виде таблицы по годам обучения размещаются в портфолио обучающегося.

#### 4.3 Оценка предметных результатов

4.3.1 Объект оценивания - планируемые результаты по отдельным учебным предметам (опорные знания, предметные действия).

4.3.2 В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания, во 2- 4 при оценивании используется цифровая оценка (отметка).

4.3.3. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

- «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как учебный успех обучающегося, исполнение им требований Федерального государственного образовательного стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно».

4.3.4. В текущей оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале:

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") – освоение опорной системы знаний и правильное выполнение алгоритма учебных действий. Обучающийся допускает не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса;

"2" ("неудовлетворительно") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота раскрытия обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений;

«1» («плохо») уровень выполнения требований значительно ниже неудовлетворительного

4.3.5. За проверочную работу отметка выставляется всем обучающимся, за обучающимся сохраняется право пересдачи. Отметки выставляются в дневник обучающегося, в журнал и (или) электронный журнал.

4.3.6. Результаты промежуточного оценивания во 2 – 4 классах выражаются отметками за учебный год, которые формируются как среднее арифметическое и выставляются в дневник обучающегося, в журнал и (или) электронный журнал.

4.3.7. В 1-4 классе по итогам года не позднее 25 мая проводятся комплексные работы на межпредметной основе с целью осуществления мониторинга результатов освоения обучающимися опорной системы знаний и учебных действий. Результаты размещаются в портфолио.

4.3.8. Обучающемуся, пропустившему 50% и более учебных занятий, может быть выставлена отметка по результатам выполнения зачетной работы, после проведенных коррекционно-педагогических мероприятий

## **5. Итоговая оценка обучающихся при получении начального общего образования.**

5.1 Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (по математике, русскому языку, комплексной работы на межпредметной основе).

5.2 Основным объектом, критериальной и содержательной базой итоговой оценки выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Обучающийся научится» для каждой учебной программы, предмета, курса.

5.3 Система оценки предусматривает уровневый подход, при котором оценка ученика отражает достижение (соотносится с оценкой «удовлетворительно» по пятибалльной системе) и превышение опорного уровня образовательных достижений.

5.4 Итоговая оценка используется при принятии решения о возможности (невозможности) продолжения обучения для получения образования уровня основного общего образования и формируется на основе анализа образовательных достижений обучающегося в области предметных и метапредметных результатов блока «Обучающийся научится».

5.5 Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний (приоритетны знания по русскому языку и математике), в том числе на основе метапредметных речевых (навыки осознанного чтения, работы с информацией) и коммуникативных действий в ходе учебного сотрудничества.

5.6 На основании комплексного анализа данных оценок делаются следующие выводы:

- «Обучающийся овладел опорной системой знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня в виде навыков решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета» — т. е. обучающийся достиг планируемых результатов по всем разделам учебной программы с оценкой не ниже оценки «удовлетворительно», при этом в итоговой работе выполнено не менее 50% заданий базового уровня.

- «Обучающийся овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня, в виде осознанного произвольного овладения учебными действиями» - т. е. обучающийся достиг планируемых результатов по всем разделам учебной программы, не менее, чем по половине разделов выставлены оценки «хорошо» и «отлично», результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня, получено не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

- «Обучающийся не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня» - т. е. обучающийся не достиг планируемых результатов по всем разделам учебной программы, в итоговой работе правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня.

5.7 Определение вывода сопровождается рассмотрением характеристики обучающегося, в которой отмечаются образовательные достижения и положительные качества личности, определяются приоритетные задачи и направления развития, даются психолого-педагогические рекомендации, направленные на реализацию поставленных задач. Характеристика размещается в портфолио обучающегося.

5.8 Решение об успешном освоении обучающимся Основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом МБОУ Гимназия №6.

## **6. Оценка результатов деятельности МБОУ Гимназия №6**

6.1 Объектом, критериальной и содержательной базой выступают планируемые результаты освоения Основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блоков «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться» для каждой программы учебного предмета.

6.2 Для оценки состояния и тенденций развития образования в условиях МБОУ Гимназия №6 объектом, критериальной и содержательной базой выступают целевые установки и планируемые результаты Основной образовательной программы начального общего образования.

6.3 Оценка результатов деятельности МБОУ Гимназия №6 осуществляется в ходе аккредитации учреждения и аттестации педагогических работников, а также в ходе внутришкольного мониторинга по результатам итогового оценивания, на основе отслеживания динамики образовательных достижений обучающихся при получении начального общего образования на неперсонифицированной основе, учета результатов мониторинговых исследований разного уровня.